

Jornada Institucional

CEBJA

Julio 2021

**“ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS
TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES Y
DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES”**



Dirección de Educación Permanente de
Jóvenes y Adultos





Dirección General de Escuelas

Jornadas Institucionales Julio 2021

DÍA 3

-28 de Julio de 2021-

BIENVENIDA

¡Bienvenidos y bienvenidas a las Jornadas Institucionales de Julio de 2021!

Como lo hemos vivenciado hasta el momento, trabajar en y desde la incertidumbre producida por la pandemia por COVID-19, nos depara grandes desafíos que requieren de nuestra creatividad para pensar diversas formas de seguir acompañando las trayectorias estudiantiles en escenarios diversos.

En este sentido, creemos necesario recuperar la experiencia acumulada durante el ciclo 2020 y la primera mitad del 2021 ya que -durante este periodo- logramos construir aprendizajes relevantes e instalar capacidades que nos ayudan y ayudarán a pensar, redefinir y reajustar las prioridades institucionales en marcos de desarrollo incierto, complejo y cambiante.

Por lo cual, ya habiendo transcurrido la primera mitad del año, resulta necesario valorar el recorrido que cada uno/a de los/as miembros de la comunidad educativa ha llevado a cabo, dentro de lo real y posible.

Para ello, creemos necesaria la valoración de lo aprendido y desde allí seguir construyendo aprendizajes y tomando decisiones conjuntas, para diseñar y planificar en escenarios de alternancia, construyendo así nuestros horizontes como escuela.

Deseamos que el espacio de jornada sea propicio para seguir construyendo decisiones y consensos al interior de las escuelas, que permitan aprendizajes colaborativos, trabajo en comunidad y respeto a la autonomía institucional; poniendo especial valor en la flexibilidad, apertura, compromiso, responsabilidad y adaptabilidad a lo nuevo y diferente... Es decir, vivimos en un escenario complejo, que nos desafía una vez más, a seguir construyendo juntos/as.



Dirección General de Escuelas

Introducción

En escenarios diversos y complejos producidos por la pandemia por COVID-19, es clave poder analizar los procesos educativos recorridos, para determinar, pensar y definir diversas formas de seguir acompañando las trayectorias estudiantiles en escenarios heterogéneos.

Por ello, será necesario analizar en forma conjunta las trayectorias de los/las estudiantes- en sus diversas dimensiones- como así también las decisiones institucionales que han guiado la vida escolar en los últimos tiempos; para luego, diseñar propuestas de acompañamiento que contemplen la diversidad de recorridos y vivencias.

En este sentido, los/as invitamos al tercer día de Jornada.

Objetivos de la jornada

Se espera como producto de la reflexión compartida, que los docentes logren:

- Analizar las trayectorias estudiantiles -en cuanto a los indicadores cuantitativos y cualitativos- en especial aquellas de baja intensidad o interrumpidas por contexto de pandemia y/o estudiantes que pertenecen a los grupos de riesgo.
- Diseñar e implementar estrategias institucionales, comunicacionales, pedagógicas y comunitarias para acompañar y dar respuestas a las necesidades socio-educativas de los/as estudiantes.

ACTIVIDADES:

Primer Momento:

- Presentación de la información relevada el primer día de jornada.
- Compartir las principales resonancias de la información analizada en relación a las trayectorias escolares y promoción.

La pandemia nos está dejando mucho por recomponer ya que hay un aumento de las brechas de la desigualdad y de la deserción escolar. Sin embargo, este tiempo es un tiempo de REINVENCIÓN que posibilita una nueva disponibilidad para pensar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.



Dirección General de Escuelas

Por lo cual, observar dónde estamos y analizar cómo seguimos -es decir, reajustar la marcha- es esencial en un año de recorridos y trayectorias muy desiguales, heterogéneas y complejas; pero no caben dudas de que es también un año de mucho aprendizaje.

Esto nos convoca a **preguntarnos, reflexionar y debatir**, acerca de los caminos recorridos para seguir definiendo estrategias con sentidos reales y posibles:

- ¿Qué hemos aprendido hasta el momento de toda esta etapa?
- ¿Qué, de todo lo que estamos aprendiendo, nos puede ayudar a enriquecer nuestras prácticas educativas e instalar capacidades en las instituciones?
- Reflexionar sobre las trayectorias reales de nuestros/as estudiantes, y la forma en la cual han transcurrido y siguen transcurriendo en pandemia, nos convoca a analizarlas y a partir de ello, mirarnos institucionalmente para re-pensar estrategias y seguir acordando. En este sentido, es indispensable identificar/reflexionar:
 - ¿Cómo transcurren las trayectorias de nuestros/as estudiantes?
 - ¿Por qué es necesario tener un registro de trayectorias estudiantiles? ¿Qué criterios son necesarios a la hora de establecer categorías? ¿Cuáles son las ventajas o posibilidades que un registro otorga?
 - ¿Qué dispositivos utilizamos para realizar estos registros?
- Una de las claves para el aprendizaje profundo y con sentido, tiene que ver con redoblar esfuerzos para que se conecte con la vida real, se conecte con lo que a los/as estudiantes les importa:
 - ¿Cuál es el sentido de lo que estamos enseñando?
 - ¿Por qué estamos priorizando determinados saberes y/o capacidades en el proceso dialógico de enseñanza y aprendizaje ?
- ¿Hemos establecido redes de apoyo con instituciones/efectores de nuestra comunidad?
 - ¿Cómo generar y promover este trabajo en red, entre colegas y entre instituciones, en donde se puedan compartir problemas/ necesidades/ aprendizajes y estrategias socio-educativas?
 - ¿Hemos identificado alguna/s problemáticas concretas con los/as estudiantes? ¿Cómo podemos abordarlas institucionalmente?

En síntesis, ¿Cómo planificamos la segunda etapa del año?:

- o ¿Qué vamos a priorizar para la **revinculación y el acompañamiento** de estudiantes?
 - ¿Qué queremos y podemos seguir haciendo?
 - ¿Qué elegimos dejar de hacer?
 - ¿Qué queremos empezar a hacer?

A partir del debate y reflexión en torno a los interrogantes antes mencionados, les proponemos integrar los aportes de todos/as en el dispositivo que les brindamos a continuación.

Dispositivo N° 1: “Planificación de la segunda mitad del ciclo lectivo 2021”:





Dirección General de Escuelas

Tercer Momento:

Los Centros Educativos, desde su autonomía institucional y a partir de todo lo analizado, realizará el **ajuste a su Proyecto Estratégico Institucional**.

El presente Proyecto, deberá contemplar los acuerdos colectivos de trabajo para la segunda etapa del 2021.

Les pedimos que la propuesta quede plasmada en el cuadro que se detalla a continuación.

Dispositivo Nº 2: "Proyecto Estratégico Institucional en emergencia sanitaria. AJUSTE JULIO 2021":

PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL EN EMERGENCIA SANITARIA		
AJUSTE-JULIO 2021		
	<i>Dimensión organizativa-institucional</i>	<i>Dimensión didáctica-pedagógica</i>
<i>Acuerdos institucionales</i>		
<i>Criterios de agrupamientos flexibles</i>		
<i>Estrategias socio-educativas para el trabajo en ESCENARIOS COMPLEJOS - en el marco de una PRESENCIALIDAD ALTERNADA-</i>		
<i>Estrategias socioeducativas para el acompañamiento de estudiantes con trayectorias continuas</i>		
<i>Estrategias socioeducativas para el acompañamiento de estudiantes con trayectorias fluctuantes o de baja intensidad</i>		



Dirección General de Escuelas

<p><i>Estrategias para la revinculación de estudiante con trayectorias discontinuas/interrumpid as</i></p>		
---	--	--

*Cada Centro Educativo entregará a su Supervisión el Dispositivo N° 1 de Planificación y Dispositivo N° 2 de Ajustes Julio 2021, hasta el día **Viernes 30 de Julio.***

*Y cada Supervisión, subirá a la carpeta de Google Drive compartida con la Dirección de Línea, una carpeta denominada **JORNADAS JULIO 2021**, con ambos esquemas de cada Centro Educativo de la sección, hasta el día **Viernes 06 de Agosto.***



MENDOZA
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

+54 261 4492000 | dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar
Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central
Mendoza, Capital - M5500

www.mendoza.edu.ar